



///La Plata, mayo de 2022

VISTO

la presentación efectuada por la Secretaría de Asuntos Académicos, elevando el documento que recopila parte de las acciones y políticas de ingreso, permanencia y egreso de la Facultad de Ciencias Exactas llevadas adelante en el ámbito de la Secretaría Académica, coordinadas por el Espacio Pedagógico.;

CONSIDERANDO

que entre las acciones y políticas desarrolladas se encuentran estrategias propias de esta Unidad Académica -como el Programa de Egreso- y otras pertenecientes a la Universidad Nacional de La Plata a las que esta Unidad Académica se inscribe y participa activamente -como el Programa de Rendimiento Académico y Egreso impulsado por la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad-; aunque no se incluyen otras políticas tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, que se llevan adelante desde la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad -como el Programa de Becas Formativas-, ni de Presidencia de UNLP -como el Comedor Universitario o el Albergue Universitario-, lo establecido en el art. 80 incs. 8 y 19 del Estatuto de la UNLP, el tratamiento del tema en la reunión de fecha 13-05-2022,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

(por unanimidad 16 votos),

RESOLVIÓ:

1ro.- APROBAR el documento sobre Políticas de ingreso, permanencia y egreso de la Facultad de Ciencias Exactas, que como ANEXO I forma parte de las presentes actuaciones. -----

2do.- REGISTRESE por Departamento de Mesa de Entradas y Archivo. NOTIFÍQUESE a la Secretarías de Asuntos Académicos, de Asuntos Estudiantiles y Departamentos que integran la Facultad. PASE, a sus efectos a la Secretaría de Asuntos Académicos.-----

mal

Prof. Dr. Mauricio F. Erben
Decano

Prof. Dr. Francisco J. Speroni Aguirre
Secretario Académico

RESOLUCION: 948

Ingreso

Entre los objetivos de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata se encuentra:

-Favorecer la inclusión, permanencia y egreso en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación, procurando superar los límites sociales de la exclusión y segmentación segregatoria, al mismo tiempo que se profundicen las políticas de bienestar y desarrollo educativo para todxs lxs estudiantes.

-Incrementar el número de estudiantes ingresantes y mejorar las condiciones de regularidad de sus recorridos educativos en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos

En particular, el **Curso de Ingreso** de nuestra Unidad Académica tiene como propósito generar un espacio de trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes que:

- oriente en lxs estudiantes procesos de autoconocimiento y autoevaluación para iniciar la toma de conciencia sobre los aspectos fuertes y débiles de su formación, de sus hábitos de estudio, intereses, experiencias, temores, etc.,
- ofrezca información para colaborar en su proceso de integración a la comunidad de la facultad y socialización a la vida universitaria, impulsando la formación de grupos de intercambio y de estudio entre lxs estudiantes,
- promueva prácticas de lectura y escritura de contenidos científicos adecuadas a los conocimientos de los ingresantes,
- desarrolle procedimientos y contenidos disciplinares básicos para establecer lenguajes comunes y articular aprendizajes de la escuela secundaria con los de las materias del primer año/semestre,
- promueva la organización de equipos de trabajo, fortaleciendo vínculos entre docentes e ingresantes

Los detalles de la estructura y de la metodología del Curso de Ingreso para el 2019 se encuentran en el Expediente N° 700-15088/18 cuya resolución fue la N° 2365. Se adjunta como anexo, el esquema del curso de ingreso de febrero de 2022.

Cabe mencionar que la Facultad de Ciencias Exactas hace dos ingresos durante cada año, uno durante el mes de febrero (masivo, cerca de 900 aspirantes) y otro a mitad de año, entre junio y julio (con cerca de 120 aspirantes).

Por otra parte, en el marco del **Programa de Rendimiento Académico y Egreso** se trabaja en **Talleres por Asignaturas** para 2 materias del CiBEx. Estos talleres son de participación voluntaria por parte de lxs estudiantes y en ellos se trabaja para desarrollar habilidades y actitudes que tienen que ver con el tránsito que representa el cambio de la educación secundaria a la universitaria, que en conjunto se han denominado en ocasiones como parte del “oficio de

estudiante”. También en este marco, se han diseñado **tutorías para el primer año**, las que se articulan con el Curso de Ingreso, estxs tutorxs son docentes del curso de ingreso y la propuesta de tutorías se publicita y promueve la participación desde el Curso de Ingreso. Estas acciones están detalladas en el expediente 700-14813/18 cuya resolución tiene el N° 1963.

Permanencia

La Facultad de Ciencias Exactas participó del **Programa de Seguimiento de Trayectorias Estudiantiles** impulsado por la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad. Este Programa surgió de la necesidad de conocer el perfil y las características de lxs estudiantes y comprender cómo construyen sus trayectorias educativas. Al mismo tiempo propone pensar estas trayectorias de una manera integral, posibilitando el posterior diseño de estrategias de acompañamiento. La estrategia metodológica inicial que se propuso fue el análisis de los datos referidos al rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de su trayectoria estudiantil, diferenciado por UA y carreras de grado. En esta primera instancia se identificó a la población objeto del Programa, es decir, aquellxs estudiantes que no acreditaban más de dos materias por ciclo lectivo, y se elaboraron las primeras hipótesis de comprensión. Como línea de acción, finalizado el estudio exploratorio, se pensó en centrar las acciones del Espacio Pedagógico en la formación continua de los docentes, en particular para los que tienen a su cargo las materias de primer año. Sin embargo, el estudio posterior realizado sobre el estudiantado ingresante, sugirió la conveniencia de enfocar acciones dirigidas también al estudiantado de los primeros años, en particular a aquellxs que manifestaban síntomas de posible fracaso o abandono. Diversas circunstancias aconsejaron también encarar acciones con recursantes. De esta manera se generaron distintos formatos de **tutorías enmarcadas dentro de las asignaturas** y también numerosos **cursos de verano para preparar los exámenes finales** de las asignaturas del CiBEx y otras. Otra estrategia que favorece la permanencia y el avance en la carrera es el redictado a contrasemestre de muchas asignaturas, en particular todas las materias del CiBEx y algunas de los ciclos superiores de las carreras. A su vez, el Espacio Pedagógico asesora en **innovaciones que se ponen en práctica en distintos cursos** que tienen como meta mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a mejorar las trayectorias de lxs estudiantes.

Egreso

En el marco de distintos programas coordinados por la UNLP, en la Facultad de Ciencias Exactas se vienen desarrollando una serie de acciones orientadas a favorecer el egreso de lxs estudiantes. Estos antecedentes permitieron delinear un diagnóstico de situación cualitativo y cuantitativo de la problemática de egreso en la Facultad que se expone brevemente a continuación. En sus comienzos el trabajo se centró en la identificación, a partir de las bases de datos disponibles, de lxs estudiantes que podrían estar interesadxs en un **Programa de Egreso**. En la facultad este proceso de identificación ha sido objeto de ajustes necesarios para contemplar algunas particularidades: existe una gran cantidad de estudiantes inscriptxs en más de una carrera; estas carreras comparten además un ciclo común; y la existencia de materias optativas dificulta en cierta medida hablar de un porcentaje exacto de avance en el plan de estudios. En las distintas aproximaciones se han elaborado una serie de criterios que permiten hoy, con cierta solidez, generar listados de estudiantes con el perfil buscado.

Desde un comienzo se identificaron dos perfiles de estudiantes que podrían ser objeto de un **Programa de Egreso**, siempre poniendo el foco en quienes hubieran completado el 80% de su carrera. Por un lado, aquellxs que deben cursar o rendir un número pequeño de materias, pero

presentan un desfase temporal respecto de la trayectoria establecida en la normativa. Se han identificado dentro de este grupo casos en los que ha ocurrido una desvinculación de la facultad, y otros casos en los que se manifiestan dificultades para rendir determinados exámenes finales.

El segundo perfil tempranamente identificado corresponde a estudiantes que se encuentran inscriptxs para realizar el trabajo final de la carrera pero, transcurrido el tiempo de un semestre pautado en los planes de estudio, no logran finalizarlo.

Desde el año 2012 la facultad ha contado con **Orientadorxs de Egreso** (estudiantes avanzados de cada carrera). El dispositivo para atender al primer grupo de estudiantes (quienes deben finales) fue inicialmente planteado como una instancia de tutoría individual. Sin embargo, a partir de la experiencia recogida, las tareas fueron reorientadas para incluir el trabajo conjunto con lxs docentes de aquellas materias en las que se identificó que había un número importante de estudiantes que debían rendir el final. Con estos equipos docentes se intentó generar propuestas que, desde lo académico, favorecieran que lxs estudiantes se presentaran a rendir. Se instrumentaron por ejemplo sesiones de clases de consulta grupales, cursos intensivos para rendir el final, espacios en sitios virtuales en que se recopila material de cada materia. Estas acciones tuvieron un resultado dispar, dependiendo de la predisposición y el nivel de acuerdo de cada grupo de docentes con el diagnóstico realizado por lxs orientadorxs de egreso a partir de las entrevistas con lxs estudiantes.

Por otro lado, el trabajo con quienes debían realizar el trabajo final (tesina) se dirigió a poner a disposición de lxs estudiantes de los últimos años de las carreras correspondientes la información sobre los posibles lugares de trabajo. Con posterioridad (año 2016) se realizó un seguimiento pormenorizado de la situación de dos de las carreras que prevén la realización de tesina: la **Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos** y la **Licenciatura en Química y Tecnología Ambiental**. Un relevamiento en base a los sistemas de información académica de la reafirmó la percepción general de que la duración de los trabajos finales de grado exceden los tiempos establecidos en los planes de estudio. En ese momento se contactó también a graduadxs recientes de ambas carreras y se les solicitó completar una encuesta vía electrónica. La información recopilada indica que la extensión de los trabajos finales sería aún mayor de lo que permiten reconocer los expedientes, dado que muchxs estudiantes realizan la inscripción cuando han transcurrido ya algunos meses de trabajo de laboratorio.

Las entrevistas y encuestas realizadas permitieron caracterizar una preocupación que puede tener incidencia en el egreso, y que resulta adecuado considerar de manera diferenciada de las dos mencionadas hasta aquí. Los informes sobre el trabajo realizado por lxs orientadorxs de egreso de carreras y períodos diferentes coinciden las referencias al perfil de ciertas carreras como un problema para aquellxs estudiantes cuyas expectativas difieren del mismo. Nos referimos a la ausencia en los planes de estudio y en las asignaturas, pero más en general en el imaginario de lxs docentes de la facultad, de un registro sobre las diferentes áreas de desempeño profesional. La fuerte impronta académica de la facultad, sumada a la realidad de que la mayoría de lxs docentes son parte del sistema científico posiblemente hace que otras alternativas resulten invisibilizadas. Se evidencia que esto puede representar un conflicto para quienes, por distintos motivos, no se proyecten como investigadorxs. Esta dificultad plantea un posible ámbito de trabajo sobre el que las acciones han sido hasta ahora incipientes.

Por último, un cuarto perfil de destinatarixs del **Programa de Egreso** surge de una mirada psicológica de la problemática, incorporada al Espacio Pedagógico con la inclusión en 2017 de una Lic. en Psicología como parte del equipo. Desde este punto de vista podemos ver la

graduación como un cambio que no todos los estudiantes están necesariamente preparados para o dispuestos a afrontar. Abandonar la condición de estudiante para encarar la vida profesional puede ser problemático sobre todo en aquellos casos en los que insertarse en la vida laboral implica “salir a buscar trabajo”. Esta situación no se presenta a quienes deciden solicitar becas de investigación, dado que los resultados de la convocatoria suelen aparecer cuando aún no se han recibido, y la graduación se vuelve un prerequisite para acceder a un trabajo ya asegurado (al menos por un tiempo).

Resumiendo los párrafos anteriores, y siguiendo el orden en que los hemos presentado, podemos enumerar cuatro perfiles de destinatarios del **Programa de Egreso**. Corresponderían a estudiantes que:

- manifiestan dificultades para rendir exámenes finales o se encuentran en la etapa de realización de su trabajo final de la carrera
- se sienten poco motivados por la salida laboral (casos referidos en Matemática y Física al menos)
- podrían beneficiarse del abordaje terapéutico de cuestiones emocionales involucradas en el egreso

Modalidad de trabajo

El trabajo se organiza con una coordinadora del programa de egreso (y un grupo de tutores) quien tiene a su cargo la capacitación y coordinación de las tareas de los tutores. Las tareas se desarrollan en un fluido contacto con el personal de la Dirección de Estadística de la Facultad; los no docentes del Departamento Área Enseñanza; los integrantes de las Comisiones específicas de carrera (CEC, en el caso de carreras plan 2001 o posterior) o las comisiones correspondientes; y los docentes de las asignaturas en la medida en que aparezca la necesidad. En función de los perfiles identificados, y dando continuidad a las acciones que vienen llevándose se detalla:

1) Mantener el trabajo de los tutores de egreso, extendiéndolo a las otras carreras. Trabajando con las diez carreras de grado de la facultad, agrupadas por cercanía disciplinar y en función de las problemáticas comunes que pueden preverse:

- Bioquímica, Lic. en Biotecnología y Biología Molecular, Lic. en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Farmacia (según el análisis realizado oportunamente por la Dirección de Estadística de la Facultad, estas carreras reúnen el 78% de los estudiantes con más del 80% de la carrera aprobada).
- Lic. en Matemática, Lic. en Física, Lic. en Física Médica (carreras que reúnen el 5% de quienes han completado el 80% de su carrera).
- Lic. en Óptica, Lic. en Química Ambiental, Lic. en Química (carreras que reúnen el 17% restante de estudiantes con un 80% de avance en la carrera)

El trabajo en esta línea consiste en la identificación, contacto y seguimiento de los estudiantes, ofreciendo los recursos que sean necesarios en cada caso para favorecer el egreso. Se espera obtener del trabajo realizado nueva información que permita confirmar o revisar el diagnóstico actual sobre las causales de demora en la graduación de los estudiantes. A partir de un contacto fluido y permanente con el Espacio Pedagógico prevemos la generación de instancias de reflexión y revisión de las prácticas docentes, organizativas y/o reglamentarias.

2) La modalidad de trabajo para difundir y visibilizar salidas laborales distintas de la investigación y la docencia será la realización de charlas y debates con graduados de la facultad que se desempeñan en ámbitos como el sistema de salud, las instituciones de investigación y desarrollo (por ejemplo INTA, INTI, CNEA), organismos gubernamentales (por ejemplo entes regulatorios o periciales), industrias, etc.

Además de difundir estas actividades, se propone dirigir la atención sobre la importancia que el trabajo interdisciplinario tiene en el abordaje de una multiplicidad de cuestiones de relevancia social. Este último aspecto se encuentra hoy poco considerado en la formación de grado, pero es un eje que se propone profundizar al momento de discutir el perfil de lxs graduadxs y los planes de estudio.

3) El espacio de asistencia psicológica se ha consolidado en la facultad desde su integración en septiembre de 2017. Se proponen dos modalidades de trabajo en lo que hace específicamente a la problemática de egreso:

El trabajo de la Lic. en psicología se realiza en coordinación permanente con el equipo de tutorxs. Son ellxs quienes, luego de un contacto inicial con lxs estudiantes, detectan en qué casos la asistencia psicológica podría ser valiosa y proponen a lxs estudiantes esta posibilidad. Se propone realizar entrevistas individuales a lxs estudiantes que no se presentan a los finales; a lxs estudiantes reincidentes en las materias; a lxs estudiantes que rinden y desaprueban varias veces los finales y “permanecen” en el mismo sitio, interrumpiendo la fluidez de sus estudios. Algunxs de ellxs necesitan revisar cuestiones personales y familiares que obstaculizan su estudio, por lo cual se prevé ofrecerles entrevistas psicológicas periódicas. Por otra parte, a partir de una entrevista inicial, cuando resulte más adecuado se invitará a lxs estudiantes a un espacio de taller grupal, cuyos encuentros se llevan a cabo cada tres semanas: “Taller Graduarse – Gestión eficiente de tiempos y recursos en el Ciclo Superior de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas”.

Anexo: Esquema general para el curso de ingreso 2022

Índice

● Introducción y propósitos	1
● Objetivos del curso de ingreso	2
● Estructura y contenidos del curso	2
● Acreditación del curso de ingreso	4
● Equipo docente	5

1. Introducción y propósitos

El pasaje de la enseñanza secundaria a la universidad, además de poner en juego la dimensión cognitiva de lxs estudiantes, moviliza otros aspectos de su personalidad, por lo que resulta importante incorporar desde el comienzo estrategias y espacios que ayuden a lxs aspirantes a transitar los cambios culturales, académicos, sociales y personales a los que se verán expuestxs. La propuesta integral que desarrolle la Facultad para quienes ingresan a la Universidad resulta fundamental para contemplar las dificultades que conllevan los cambios mencionados y ofrecer el apoyo necesario para resolverlas. En este sentido, desde el Espacio Pedagógico entendemos que el Curso de Ingreso constituye una instancia introductoria y una oportunidad inestimable para asumir tal responsabilidad pero que requiere articular propuestas integradoras que vayan más allá del primer mes presencial que transitan lxs aspirantes en las aulas de la Facultad. La presente propuesta debe considerarse dentro de un marco general de gestión académica en el primer año de las carreras, con un trabajo que se continúa en los cursos del semestre en conjunto con los equipos docentes de las materias del trayecto. Con este propósito se implementan los programas de tutorías de primera etapa y las experiencias de talleres en las materias del primer año, como parte de lo desarrollado en el plan de gestión¹ del Espacio Pedagógico.

Las acciones que se desarrollen son diseñadas y planificadas de acuerdo con los siguientes **propósitos**:

- desarrollar contenidos disciplinares para establecer lenguajes comunes y articular aprendizajes de la escuela secundaria con los de las materias del primer año/semestre,
- promover prácticas de lectura y escritura de contenidos científicos adecuados a esta etapa introductoria,
- ofrecer estrategias que ayuden a lxs estudiantes a orientarse en los procesos de autoconocimiento y autoevaluación, para iniciar la toma de conciencia sobre los aspectos fuertes y débiles de su formación, de sus hábitos de estudio, intereses, experiencias, temores, etc.,

¹ Propuesta de gestión 2018-2020

http://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2019/6/19/propuesta_de_gestion_espacio_pedagogico_2018_2020

- colaborar con lxs ingresantes en el proceso de afiliación a la vida universitaria en lo que respecta a la integración a la comunidad, ofreciendo información y generando espacios que propicien la interacción con los distintos actores de la comunidad, la participación en debates, entre otras acciones,
- impulsar la formación de grupos de intercambio y de estudio entre lxs estudiantes que contribuyan a la socialización.

2. Objetivos del curso de ingreso

De acuerdo con los propósitos antes enunciados, con la heterogeneidad formativa y sociocultural de lxs ingresantes, con la corta duración de este curso, y con las condiciones de trabajo, entre otros aspectos, nos planteamos como **objetivos** que lxs estudiantes logren:

- Mostrar actitudes de integración a la comunidad de la Facultad:
 - Participar en las actividades grupales propuestas.
 - Participar en los debates que se plantean en las actividades que involucran distintos actores de la facultad (temática de género, participación estudiantil, rol de la ciencia en los debates públicos).
- Poner en juego los contenidos disciplinares que son objeto de estudio del Curso de Ingreso para resolver de manera autónoma situaciones y problemas, y argumentar respecto de esos modos de resolución.
- Identificar los contenidos que se les dificulta aprender, y formular preguntas pertinentes con el fin de lograr avances en su comprensión.
- Participar pertinentemente de las actividades que se proponen en las clases, dando cuenta de que lograron interpretar los textos, consignas e intercambios orales que se pusieron en juego durante esas clases.
- Identificar en sus propios desempeños y actitudes los avances que lograron en cuanto a la autonomía alcanzada respecto de: la modalidad de estudio, la organización de sus materiales y tiempos, las formas de proceder para obtener la información y los materiales que necesitan. En función de lo antedicho, reconocer los aspectos no resueltos, enunciarlos y estar dispuestxs a aceptar o pedir acompañamiento para resolverlos en el transcurso de las primeras materias.

3. Estructura y contenidos del curso

Se propone un curso de cuatro semanas (1/2/2022 al 25/2/2022) en el que cada estudiante ingresante curse en forma bimodal (presencial y virtual). Se programarán 10 horas semanales de trabajo presencial distribuidos en espacios curriculares disciplinares (matemática y química) y cuatro talleres. Las actividades presenciales del curso se realizarán respetando las normativas y los protocolos vigentes de la Universidad y de las jurisdicciones locales, provinciales y nacionales. Se complementará el trabajo a través de aulas Moodle con un estimado de 10 horas semanales.

Talleres

- Taller de género (co-organizado con la Dirección de Género y Diversidad de la Facultad).
- Taller Ciencias, política y sociedad (CPS) (organizado por el equipo del Espacio Pedagógico).
- Taller de “Espacios de participación estudiantil”, y Taller de “Cogobierno de la Universidad” (co-organizado con el Centro de Estudiantes).

Contenidos

Los siguientes contenidos han sido seleccionados y organizados de acuerdo con los propósitos del curso. La propuesta de abordaje de los conceptos que se enuncian a continuación tiene como finalidad introducir a lxs ingresantes en los lenguajes y modos de pensamiento propios de estas disciplinas. Este abordaje se expresa en los modos de conocer que se propone enseñar conjuntamente con esos conceptos.

Conceptos:

Módulo General (para ingresantes de todas las carreras): conjuntos numéricos y operaciones; expresiones algebraicas y cálculo simbólico; ecuaciones, ecuación de la recta en el plano, ecuaciones cuadráticas (parábolas y circunferencias); geometría del triángulo y trigonometría; funciones numéricas; materia e introducción a modelos atómicos, modelo de partículas; magnitudes y unidades de medida.

Módulo específico centrado en Química, para ingresantes del grupos CiBEx y Profesorado de Química y Física: elementos y sustancias; nomenclatura de compuestos, cantidades químicas.

Módulo específico centrado en Matemática para ingresantes de Lic. en Matemática, Lic. en Física, Lic. en Física Médica y Profesorado de Matemática: conjuntos, ecuaciones algebraicas, geometría del plano.

Modos de conocer: comunicación oral y escrita, lectura y escritura de textos específicos de las disciplinas; interpretación y elaboración de representaciones gráficas, simbólicas, algebraicas; argumentación y justificación; otros procedimientos propios de la metodología científica; participación en debates.

Organización de instancias presenciales y virtuales

Las clases presenciales: La planificación general de las clases presenciales estará a cargo de la coordinación del curso. Cada planificación presentará las actividades a desarrollar, la distribución del tiempo, el tipo de intervención docente que se considera apropiado para el logro de los propósitos de cada actividad. Se espera que las clases presenciales se destinen principalmente para:

- Realizar puestas en común de actividades planteadas en el módulo que lxs estudiantes habrán resuelto previamente según el cronograma propuesto.
- Recapitular el trabajo realizado a lo largo de algún tramo del recorrido
- Sistematizar los contenidos que estructuran cada unidad.
- Reforzar aquellos conceptos que pudieran presentar mayores dificultades, **con una dinámica participativa.**

El trabajo en el aula virtual: El trabajo estará organizado en tres aulas virtuales correspondientes a contenidos de química, matemática y vida universitaria. Las dos primeras contendrán los materiales y actividades de cada área disciplinar, y la tercera todo lo referente a los talleres. Si bien se espera que lxs estudiantes avancen de manera autónoma, es necesario el acompañamiento de lxs docentes para organizar y orientar la lectura de los materiales que tienen a disposición, realizar un seguimiento y estimular a lxs aspirantes para que avancen según los plazos pautados.

Evaluación

En este curso la evaluación se concibe como una instancia formativa de retroalimentación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. De acuerdo con esta concepción en la propuesta de evaluación del curso diferencian dos herramientas evaluativas:

- La resolución individual o grupal de las Actividades y Tareas que se proponen.
- La instancia de examen final presencial.

El examen final tiene como propósito adicional ofrecer a lxs estudiantes la oportunidad de experimentar una situación semejante a las de los exámenes parciales de las materias de las carreras, por una parte desde el punto de vista de su desempeño académico, por otra como un aspecto importante que favorece el proceso de afiliación universitaria.

4. Acreditación del curso de ingreso

Se trata de un curso obligatorio y no eliminatorio en el cual la acreditación del curso de ingreso se alcanzará cumpliendo los siguientes requisitos:

- asistencia al 80% de las clases presenciales y presentación del 80% de las tareas (sean colaborativas o individuales) indicadas como obligatorias.
- realizar el examen de evaluación final

Para lxs aspirantes que no cumplan con algunas de las condiciones descritas, por motivos debidamente justificados, se establecerán alternativas para garantizar el derecho de ingreso a la Universidad.

La bimodalidad y la diversidad de condiciones bajo las cuales cada unx llevará adelante el curso dificulta hacer un cálculo preciso del tiempo que necesitará destinar diariamente para ir avanzando en el desarrollo de las secuencias de trabajo. Optamos entonces por una estimación semanal de 20 horas de dedicación, tiempo dentro del cual se contempla la

asistencia a clases presenciales y el trabajo autónomo que cada estudiante deberá realizar en el aula virtual.

5. Equipo docente

La coordinación estará conformada por 4 coordinadorxs. Cada equipo se conformará con dos docentes que se harán cargo de 2 comisiones conformadas por entre 30 y 40 estudiantes cada una. Cada dupla se compone con docentes diplomadx y docentes estudiantes. Cada comisión estará a cargo de unx docente en la virtualidad y de una dupla de docentes en las clases presenciales.