

Facultad de
Ciencias Exactas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Expediente Nro. 700-014813/18-001

///La Plata,

12 DIC. 2018

VISTO

la presentación de la Dirección de Gestión Educativa elevando el Plan de Gestión 2018-2019 elaborado por el equipo del Espacio Pedagógico de la Facultad (fs. 1 a 7);

CONSIDERANDO

que las presentes actuaciones se complementan con las acciones del Programa de Rendimiento Académico y Egreso (Expediente 700-014813/18-000, Resol. 1963) el tratamiento del tema en la reunión del 16-11-18,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
(por unanimidad 13 votos)

RESUELVE:

1ro. - APROBAR el Plan de Gestión 2018-2019 elaborado por el equipo del Espacio Pedagógico de la Facultad que pasa a ser ANEXO I de la presente resolución (fs. 2 a 7).-

2do. - REGISTRESE por Mesa de Entradas y Archivo. REMITASE copia de la presente resolución a la Secretaría de Asuntos Académicos y por su intermedio al Espacio Pedagógico, a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y a los Departamentos que integran la Facultad. PASE a la Secretaría de Asuntos Académicos y por su intermedio al Espacio Pedagógico.-----

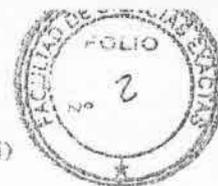
pda


Prof. Dr. Francisco José Speroni Aguirre
Secretario Académico


Prof. Dr. Mauricio F. ERBEN
Decano

RESOLUCION:

2015



Espacio pedagógico

Plan de trabajo

Baragatti, Esteban

Graieb, Augusto

Mihdi, Myriam

Salas, Eugenia

Socolovsky, Laura

Nota: este documento complementa las acciones presentadas en el marco del Programa de Rendimiento Académico y Egreso bajo el título "Plan de trabajo Agosto 2018-Julio 2019" disponible en <http://www.exactas.unlp.edu.ar/documentos>

Nº 2815

Índice de contenidos

Fundamentación	3
Enseñar y aprender en la universidad. Breve descripción de los problemas que nos proponemos atender.	3
Antecedentes y propuesta actual	4
Un proyecto integral	5
Actividades para llevar a cabo con recursos de la Facultad de Ciencias Exactas	6
Actividades que dan continuidad a nuestra tarea	6
Planificación e implementación de las estrategias de ingreso a la FCE	6
Gestión del Portal del Espacio Pedagógico	7
Participación en la discusión y reformulación de planes de estudio	7
Organización y difusión de eventos académicos relacionados con las temáticas trabajadas	8
Líneas introducidas en este periodo	8
Análisis integrador de las materias que conforman una carrera. Elaboración de ejes basados en conceptos estructurantes	8
Acciones para la formación docente	10
Trabajo coordinado con la Especialización en Docencia Universitaria	11
Encuentros para la producción de materiales breves	11

Este documento es una copia de la versión original que se encuentra en el sistema de gestión de documentos de la Facultad de Ciencias Exactas. No se permite su reproducción o distribución sin el consentimiento expreso de la Facultad de Ciencias Exactas.

2815



Fundamentación

Enseñar y aprender en la universidad. Breve descripción de los problemas que nos proponemos atender

La democratización de la formación superior implica un gran desafío para las instituciones universitarias. Es común observar que buena parte de las prácticas tradicionales de la enseñanza universitaria tienen como consecuencia un proceso de selectividad social que, si bien no es buscado, tampoco es intencionalmente evitado. Estos procesos de exclusión subyacen, por ejemplo, a la naturalización del elevado número de estudiantes que abandona sus estudios en el primer año de su carrera.

En los últimos años una gran parte de las reflexiones, experiencias e investigaciones realizadas gira en torno de la caracterización de los sujetos que acceden al nivel universitario, la heterogeneidad en cuanto al bagaje cultural de dichos sujetos y las posibilidades que tienen los mismos para lograr su graduación.

Es posible verificar que existe en el imaginario de gran parte del profesorado universitario un determinado "perfil esperado" de estudiante, no sólo en lo académico sino también en todo lo referido al "oficio" de estudiante de este nivel educativo. *"Es frecuente que los alumnos de primer ingreso aprendan solos, en la práctica, por ensayo y error. O sea, y por lo regular, dichas habilidades no son objeto de enseñanza. Se las presupone y, por ende, se abre una grieta entre el alumno ideal y el real, entre las demandas académicas y el capital cultural de los estudiantes"* (Ezcurra, Ana María, 2007)¹.

A lo largo del primer año de la carrera se registra un elevado porcentaje de desgranamiento de la población estudiantil. Las causas para explicar el abandono de los estudios son múltiples y de distinta índole. Desde la perspectiva de establecer políticas o prácticas institucionales para evitar la deserción, resulta útil diferenciar aquellos factores externos respecto de los factores internos. A su vez, dentro de los primeros podemos identificar algunos sobre los cuales es muy difícil incidir (tales como enfermedades, situaciones familiares, etcétera), y otros sobre los que sí se podría intervenir (dificultades económicas, por ejemplo). Entre los factores internos, donde la incidencia de las instituciones es más directa, podemos mencionar: las dificultades para enfrentar los contenidos (que se expresarán en las clases y en los exámenes), las restricciones académicas, la relación de los docentes con los estudiantes, la relación de los estudiantes entre sí, el trabajo de los tutorxs, la falta o disponibilidad de espacios adecuados, o las características del proceso de afiliación a la universidad.

En los tramos posteriores de las trayectorias y al momento del egreso, los problemas se traducen en escaso compromiso con el estudio, ausentismo, desinterés, disconformidad, falta de confianza en sus posibilidades. Los efectos más comunes son el abandono de asignaturas, las dilaciones para rendir exámenes y/o para realizar los trabajos de graduación, en fin, demoras más o menos significativas en la culminación de la carrera.

¹Ezcurra, A. M., (2007). *El capital cultural y qué se enseña en la universidad (capítulo 4)*, en *"Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias"*. Cuadernos pedagogía universitaria. Universidade de São Paulo.

El Espacio Pedagógico

El equipo del Espacio Pedagógico adhiere a la postura de que atender a la heterogeneidad -en cuanto al capital cultural y al oficio de estudiante- requiere de una intervención institucional específica, con prácticas y dispositivos diseñados especialmente para acompañar a cada estudiante en la organización de su recorrido académico y social, principalmente al momento de ingresar a la vida universitaria, aunque también para permanecer en ella y lograr su graduación. Recurriendo al concepto definido por el investigador Alain Coulon, acompañar a lxs estudiantes en los procesos de *afiliación intelectual o cognitiva y afiliación institucional*.

Cabe citar aquí una breve caracterización de los problemas antedichos, identificados en nuestra facultad mediante un estudio realizado por el equipo del Espacio Pedagógico entre los años 2015 y 2016 (García et al., 2016)²:

A. *Situaciones que inciden en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado según las expresiones de docentes y alumnxs.*

Una parte significativa de lxs docentes entrevistados manifiesta preocupación por la falta de estudio, de comprensión, de integración de los contenidos, de motivación y de responsabilidad de lxs estudiantes a la hora de presentar sus informes o ejercicios o asistir a las clases no obligatorias. Asimismo consideran que estas son las causantes del alto nivel de fracaso, de deserción, de postergación / posposición del aprendizaje, y del bajo índice de egresadxs. Por el contrario, lxs estudiantes entrevistados aducen que las causas son las clases aburridas, expositivas, agotadoras, descompensadas en la relación tiempo/dificultad, disociadas entre teoría y práctica y sobre-exigentes.

B. *Percepción de docentes y alumnxs sobre situaciones que inciden en la práctica docente. Aspectos que -según sus opiniones- habría que mejorar en la enseñanza de grado.*

En cuanto al análisis de la práctica docente, una parte del profesorado consultado admite dificultades en la enseñanza pero considera que la mayor parte de estas tienen su origen en problemáticas que generan lxs propixs estudiantes. Para otro grupo de docentes, las dificultades nacen de la cantidad y complejidad de los contenidos y de cuestiones de organización, muchas de las cuales no son responsabilidad de lxs propixs docentes, como la relación numérica docente/alumno, el escaso y deficiente equipamiento o el calendario académico, que dependen de decisiones institucionales.

Lxs estudiantes y también algunxs docentes (fundamentalmente ayudantes y jefxs de trabajos prácticos) piensan que buena parte de los problemas de enseñanza se deben a la poca capacidad y formación pedagógica, la falta de motivación y la desvalorización de la docencia, la escasa empatía hacia lxs estudiantes y la falta de articulación entre materias. Unxs pocxs docentes opinan -en cambio- que no necesitan "formación", la suplen con su experiencia.

²García, M. E., Baragatti, E., Mihdi, M., Weissmann, H. (2016) "*Diagnóstico y estrategias de acción para recorridos estudiantiles no convencionales*". Espacio Pedagógico. Dirección de Gestión Educativa. Secretaría de Asuntos Académicos. Facultad de Ciencias Exactas. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10236/54120>



Complementariamente, algunxs estudiantes destacan rasgos positivos de ciertxs docentes que inciden directamente en su rendimiento: cuando son motivadorxs, comprometidxs, siempre dispuestxs a ayudar, interesadxs en la actividad docente.

C. *Aspectos curriculares de los planes de estudio y de los programas de las materias que inciden en la enseñanza y el aprendizaje.*

Con diferentes matices, hay un acuerdo generalizado sobre la necesidad de promover cambios en los planes de estudio y en los programas. Cuando se indaga acerca de la disponibilidad de analizar y consensuar criterios para la selección y organización de los contenidos, se percibe que algunos interpretan que se trataría de hacer nuevos "recortes". Simultáneamente, aseguran que ya los han hecho y que la consecuencia fue una grave disminución en la calidad de la enseñanza.

Nuestra propuesta

En los debates y reflexiones que dieron origen a este proyecto hemos tenido en cuenta experiencias desarrolladas previamente desde este Espacio, conversaciones con docentes de nuestra facultad, experiencias probadas por algunxs integrantes del equipo en otras universidades, y también investigaciones y experiencias publicadas llevadas a cabo por diversxs investigadorxs y pedagogxs en otros países y contextos.

El conjunto de líneas de acción comprende dispositivos, acciones y actividades cuyos destinatarios son en algunos casos docentes, en otros estudiantes. Algunas de ellas nos permitirán afianzar los dispositivos y actividades que se vienen desarrollando con resultados positivos; otras reformular aquellos que tienen potencial para generar cambios favorables en la enseñanza, y otras introducir nuevos dispositivos y actividades, que complementen los preexistentes y que nos permitan abarcar aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje que no fueron alcanzados por anteriores acciones.

En las diferentes actividades que realizaremos estarán presentes las siguientes temáticas:

- La afiliación a la vida universitaria.
- Los dispositivos de enseñanza de las disciplinas científicas en el nivel universitario.
- La concepción de conocimiento y de actividad científica en los diversos contextos históricos, políticos y sociales.
- El lenguaje de las ciencias exactas: la lectura y escritura en contextos específicos de estudio e investigación.

Las actividades y acciones a llevar a cabo con recursos de la facultad, desarrolladas a partir de la siguiente sección, conforman un proyecto integral junto con las líneas de trabajo financiadas por parte de la UNLP. Estas son:

- Tutorías de primera etapa
- Talleres para estudiantes, por asignatura
- Actividades para reforzar los cursos de verano
- Tutorías de egreso

Estas líneas han sido desarrolladas en el documento del Espacio Pedagógico "Plan de Trabajo Agosto 2018-Julio 2019", disponible en <http://www.exactas.unlp.edu.ar/documentos>.

A continuación desarrollamos la propuesta de actividades que no requieren financiamiento por parte de la UNLP y no han sido incluidas en el documento anterior.

Actividades para llevar a cabo con recursos de la Facultad de Ciencias Exactas

Actividades que dan continuidad a nuestra tarea

- Planificación e implementación de las estrategias de ingreso a la FCE
- Gestión del Portal del Espacio Pedagógico
- Participación en la discusión y reformulación de planes de estudio
- Organización y difusión de eventos académicos relacionados con las temáticas trabajadas

Líneas introducidas en este período

- Análisis integrador de las materias que conforman una carrera. Elaboración de ejes basados en conceptos estructurantes
- Acciones de formación docente
- Trabajo coordinado con la Especialización en Docencia Universitaria
- Encuentros para la producción de materiales breves

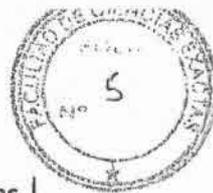
Actividades que dan continuidad a nuestra tarea

Planificación e implementación de las estrategias de ingreso a la FCE

El curso de ingreso contempla un conjunto de objetivos mixto. Por un lado se propone como el ámbito en que la comunidad de la facultad recibe a sus nuevos integrantes. Desde este punto de vista se trabaja en aspectos como la autonomía en el estudio, los modos de conocer en la universidad, y también la afiliación como integrantes plenos de una comunidad en permanente construcción. Por otro lado, los contenidos disciplinares se han elegido de manera de revisar algunas ideas trabajadas ya en niveles educativos anteriores de cara al primer año en la facultad. Entendemos que el trayecto inicial en la facultad debe tener esta multiplicidad de objetivos, y concebimos el curso de ingreso como un primer momento en este recorrido. Los lineamientos generales del curso y la propuesta pueden conocerse en http://www.exactas.unlp.edu.ar/uploads/docs/estructura_curso_de_ingreso_2019.pdf

Proponemos implementar en el Curso de Ingreso 2019 un dispositivo de tutoría que hemos denominado Tutorías de primera etapa. Se seleccionarán docentes del Curso de Ingreso para que inicien su actividad tutorial durante el curso, en simultáneo con sus tareas docentes, y luego extiendan su actuación durante tres meses más. El grupo destinatario de estas tutorías se definirá a partir de un trabajo de observación e indagación a cargo de docentes y tutorxs, en articulación con el Espacio Pedagógico, durante el Curso de Ingreso. Se estima que un 20% del total de estudiantes ingresantes pueden ser destinatarios de esta propuesta.

Se propone un trabajo focalizado. Durante el mes de febrero se trabajará en conjunto con los docentes de cada comisión del Curso de Ingreso, para detectar estudiantes que por diferentes motivos puedan requerir de un espacio de tutoría. Esta detección dará lugar al inicio del vínculo con el equipo de tutorxs, quienes les propondrán participar del programa.



En relación con esta tarea, la convocatoria que se realizará para la selección de docentes del curso de ingreso se complementa con otra en la que se inscriben quienes aspiren a ser tutorxs además de docentes del curso.

Durante el desarrollo del curso nos proponemos promover la participación de lxs docentes en los espacios de formación y de seguimiento, evaluación y ajuste de las clases. También esperamos que se puedan integrar activamente en la realización de los talleres que forman parte del trayecto de ingreso, participando de su planificación y organización.

Creación del Portal del Espacio Pedagógico

El Portal del Espacio Pedagógico³ es un espacio de intercambio y comunicación con la comunidad que nos permite visibilizar las acciones y programas que realizamos a lo largo del año. Buscamos poner a disposición una selección actualizada de libros o artículos de investigación en temas de pedagogía universitaria, así como también registros de experiencias novedosas e inspiradoras, webs con simuladores experimentales, novedades y eventos de interés para la comunidad educativa.

El Portal se actualiza periódicamente. Esta tarea está a cargo de la Lic. Ornella Buzzi, cuyas tareas están rentadas por la Secretaría Académica de la UNLP. La actualización no solo consiste aportar nueva información para las secciones ya existentes, sino también en rediseñar e incorporar nuevas secciones, de acuerdo con las necesidades e inquietudes que van surgiendo.

Participación en la discusión y reformulación de planes de estudio

Los cambios de plan de estudios pueden ser un momento privilegiado para dar lugar a la discusión y reflexión en torno de la práctica cotidiana. Buscamos intensificar los intercambios y debates en torno de este proceso de reformulación, y proponer un formato de trabajo que posibilite integrar las iniciativas que, con distintos grados de avance, existen en la Facultad respecto de los cambios en los planes de estudio. Consideramos que, en una primera instancia, sería pertinente discutir asuntos tales como:

- ¿Qué aspectos considerar en un plan de estudios, además de los contenidos disciplinares o las grillas que dan cuenta de un ordenamiento temporal de las materias y sus correlatividades?
- ¿Se considera la posibilidad de identificar y explicitar unos ejes integradores y estructurantes de contenidos entre materias que conforman un trayecto?
- ¿Cómo se contempla atender, desde el plan de estudios, el acceso y la permanencia de los estudiantes?
- ¿En qué medida se toma en cuenta cuál es el perfil deseado de egresado al elaborar el plan de estudios de una carrera?

Para facilitar estas discusiones, se prevé la realización a partir del primer cuatrimestre de 2019 de una serie de jornadas abiertas con la participación de expertxs en distintas temáticas curriculares, a las que seguiría un trabajo en el que cada comisión de plan de estudio podría tomar en cuenta lo discutido.

Contribución y difusión de eventos académicos relacionados con las temáticas trabajadas

Como parte de la información permanentemente actualizada del Portal del EP se elabora una Agenda de eventos relacionados a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.

³ http://www.exactas.unlp.edu.ar/espacio_pedagogico

N 2815

2815

Prevedemos además la organización de encuentros de intercambio y presentación de experiencias desarrolladas en el marco de los distintos dispositivos de trabajo puestos en marcha por el EP y por otros ámbitos de la facultad.

También contemplamos la posibilidad de acompañar la organización de eventos de mayor envergadura que permitan compartir y difundir variadas experiencias de enseñanza llevadas a cabo en otros ámbitos y contextos. La convocatoria para estos eventos puede ser ampliada a otras facultades y universidades, tanto de la Provincia de Buenos Aires como de otras jurisdicciones.

Líneas introducidas en este periodo

Análisis integrador de las materias que conforman una carrera. Elaboración de ejes basados en

El análisis integral de los contenidos que estructuran las asignaturas, así como de las estrategias de enseñanza, se propone con el fin de promover una reflexión crítica a realizarse en conjunto con docentes de las cátedras acerca de los trayectos que conforman cada carrera.

Esta tarea, que consideramos necesario realizar con cierta frecuencia como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, también tiene como propósito atender preocupaciones manifestadas por docentes y estudiantes referidas a la necesidad de una mayor articulación entre las materias para evitar desfasajes o redundancia en los contenidos que se dictan en distintas materias o, por el contrario, saltos conceptuales significativos entre unas y otras.

Es evidente que este proceso de revisión general conlleva, necesariamente, la revisión y ajuste de los contenidos que se enseñan en cada asignatura, y de las estrategias de enseñanza que se despliegan. Entendemos que esta tarea conjunta constituirá un espacio apropiado para expresar las inquietudes que manifiestan algunos docentes respecto de la falta de tiempo para enseñar ciertos contenidos o para incorporar nuevos. También será una oportunidad para repensar la articulación entre los contenidos que se dictan en forma teórica y los trabajos prácticos, especialmente los de tipo experimental.

La enunciación de tales preocupaciones nos llevó a formularnos las siguientes preguntas, que orientan esta línea de acción:

- ¿Es la revisión de los planes de estudio la única opción para realizar mejoras en estos aspectos?
- ¿Qué experiencias o trabajos previos hay en la comunidad sobre el análisis de la estructura general que conforman las materias o trayectos en cada carrera?
- ¿Qué importancia se asigna, como parte de la práctica docente, a la revisión continua de los contenidos y organización de cada materia pensada en función del trayecto completo?
- ¿Se despliegan estrategias a nivel departamental y/o de cada cátedra para compartir lxs estudiantes la direccionalidad y sentido de esos trayectos?

Como producto final del proceso de análisis nos proponemos elaborar, a modo de recomendación, uno o más *esquemas de conceptos estructurantes* que representen la trayectoria completa, así como también una o más *propuestas de revisión* para cada materia, de modo que resulten coherentes con esos esquemas.

Consideramos que tanto el proceso de análisis como el producto que logremos desarrollar resultarán aportes valiosos, no solo para encaminarnos hacia algunas soluciones frente a las preocupaciones antes



enunciadas sino también para abordar los problemas globales planteados en la fundamentación de este documento.

Modalidad de trabajo

Se propone iniciar este trabajo con la carrera de Biotecnología, una de las carreras con mayor matrícula de la facultad (alrededor de 20% de lxs inscriptxs). Por otro lado, al ser una de las carreras que comparte el CIBEX, parte del trabajo realizado será aplicable a otras carreras.

Se elegirán las materias de manera tal que cubran todo el trayecto, de modo de tener una muestra que nos permita visualizar posibles continuidades. También tendremos en cuenta la conformidad y predisposición de los profesores de la cátedra, y que en la misma haya docentes que tengan disponibilidad para realizar esta tarea conjuntamente con los integrantes del EP.

Descripción de las actividades a desarrollar

Dado que se trata de un proceso complejo y exhaustivo, lo realizaremos en cuatro etapas. Las tres primeras consisten básicamente en realizar el mismo proceso de análisis con distintos grupos de materias, en forma sucesiva. La cuarta etapa consistirá en la elaboración y presentación de las versiones acabadas del/los *esquema/s de conceptos estructurantes*, así como de las *propuestas de revisión para cada materia*. Estará a cargo del EP y de los docentes que participaron a lo largo del proceso.

Trabajaremos en pequeños equipos conformados por un integrante del EP y uno o dos docentes de cada cátedra.

Nos proponemos las siguientes tareas:

- Convocatoria y primera reunión informativa con lxs profesorxs de las materias seleccionadas para cada etapa.
- Análisis de las materias (programas, guías y otros materiales de enseñanza) en trabajo conjunto entre un integrante del EP y unx o dos docentes de la cátedra, según disponibilidad.
- En simultáneo, lectura integradora de las materias que están bajo análisis, por parte del equipo del EP.
- Reunión general para presentar los productos obtenidos, promover la reflexión sobre lo hecho y encarar la siguiente etapa.

Se espera que las reflexiones e intercambios que conlleva haber transitado todas las etapas de este proceso, así como los documentos elaborados, sean un aporte sustancial para la toma de decisiones respecto de las propuestas de enseñanza en las asignaturas. Asimismo se espera que dichos documentos constituyan insumos importantes para la elaboración de nuevos planes de estudio.

Cronograma

Se espera concluir con el trabajo sobre la carrera de Biotecnología en Agosto de 2019.

Respecto de la formación docente, este proyecto contempla incorporar nuevas propuestas a las que vienen desarrollándose. Por una parte, las acciones que se llevan a cabo en el marco de actividades y dispositivos tales como tutorías, talleres por asignatura, curso de ingreso, y por tanto son diseñadas específicamente para lxs docentes que se harán cargo de estas actividades; por otra, una oferta de cursos que abordan diversas temáticas, en su mayoría referidas a aspectos didácticos que contribuyen a

mejorar la enseñanza de las disciplinas científicas, abiertos a quienes deseen realizarlos. Nos referiremos aquí a estos últimos.

Los cursos abordarán aspectos que consideramos de interés, de acuerdo con las actuales tendencias en el campo de la enseñanza en el nivel universitario y también en sintonía con las problemáticas e inquietudes que venimos recogiendo en los últimos años en nuestra facultad. Consideramos oportuno desarrollar las siguientes temáticas:

- La planificación de las situaciones de enseñanza: una instancia ineludible en la tarea docente.
- Transversalización del enfoque de género en la facultad (co-organizado con el Área de Género y Diversidad de la Dirección de DDHH de la facultad)
- El rol de la experimentación en la enseñanza de las ciencias: ¿barajar y dar de nuevo? Instancias para la reflexión conjunta acerca de los propósitos y la implementación de los Trabajos Prácticos.
- La reflexión acerca de las disciplinas científicas que enseñamos: historia y epistemología en la enseñanza.
- El lenguaje de las ciencias: lectura y escritura en las ciencias exactas y naturales.
- La evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- El rol de la modelización en la producción del conocimiento científico.

Con distintas modalidades de trabajo apropiadas para el abordaje de cada temática, estos espacios de encuentro de especialistas con docentes y de docentes entre sí podrán constituirse en instancias altamente favorables para la reflexión sobre la propia práctica, el debate en torno de los aportes de diversos especialistas, el intercambio de experiencias, el análisis de casos y el diseño de propuestas que puedan ser implementadas en la enseñanza de las asignaturas.

Recursos necesarios

Los cargos necesarios serán solventados con recursos disponibles del presupuesto destinado a sueldos docentes de la facultad.

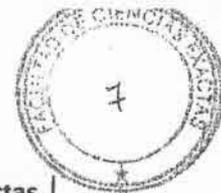
Cronograma

Los primeros tres cursos se dictarán entre noviembre de 2018 y febrero de 2019. Se prevé implementar los restantes durante 2019.

Trabajo coordinado con la Especialización en Docencia Universitaria

En los últimos 10 años el número de docentes de la Facultad inscriptos a la Especialización en Docencia Universitaria ha aumentado notablemente, siendo al día de hoy un total de 128. En ese marco, elaboran propuestas de enseñanza y llevan a cabo experiencias que pueden ser altamente enriquecedoras para las cátedras en que se desempeñan. Entendemos necesario estimular esta articulación y al mismo tiempo generar condiciones para que sea posible.

Es así que nos proponemos organizar reuniones periódicas con la Dirección de la carrera, con la finalidad de establecer acuerdos y programar acciones que favorezcan la articulación entre las actividades que realizan los docentes en su recorrido por la Especialización y la tarea de enseñanza que desempeñan en la facultad. De estas reuniones han surgido ya algunas líneas de trabajo. Nos encontramos actualmente vinculando a los docentes que realizan el trabajo final en determinadas áreas con los actores



institucionales que se encargan de la misma, con la idea de fortalecer un intercambio que redunde -en un sentido- en facilitar la tarea de reflexión, y -en el otro- en asistir la toma de decisiones.

Entre otras actividades, promover el registro de los trabajos realizados o los que están en curso; dar lugar a la difusión de los trabajos finales; generar espacios de reflexión en torno de las experiencias realizadas y de los resultados obtenidos.

Otra forma de articulación que proponemos es la incorporación de los cursos programados por el Espacio Pedagógico al listado de los cursos optativos de la especialización, previo acuerdo con los responsables de la misma y cumpliendo con los requisitos necesarios para tal fin.

Encuentros para la producción de materiales breves

El propósito de estos encuentros es producir conjuntamente unos materiales destinados a los estudiantes de primer año, que los ayuden a transitar el proceso de afiliación universitaria. Algunos de los contenidos de esos materiales podrán ser: breve fundamentación de los contenidos y estructuración de la materia; tópicos que expliciten el contrato didáctico; orientaciones para rendir los exámenes parciales y finales; prerrequisitos necesarios para cada materia; condiciones para la aprobación; bibliografía jerarquizada.

Modalidad de trabajo

Serán convocados todos los profesores de cada una de las asignaturas de primer año. Se prevén tres encuentros y trabajo de escritura compartida no presencial, a convenir de acuerdo con los avances que se vayan logrando.

Cada encuentro constará de una instancia inicial de fundamentación teórica acerca del aspecto a desarrollar. La misma podrá consistir en la lectura de un texto que podrá ser seleccionado por quienes estarán a cargo de la coordinación, o aportado por alguno de los profesores de las cátedras.

Una segunda instancia se destinará al intercambio de ideas y elaboración de acuerdos en torno de lo leído. Y en tercera instancia se procederá a la elaboración de un borrador del material, en el cual se incluirán aspectos comunes a todas las materias y también aquellos que son específicos de cada una de ellas.

Cronograma

Estos encuentros se articulan con los Talleres por asignatura (ver acciones con financiamiento de la UNLP). Considerando que en esos talleres se producirán documentos y registros que podrán utilizarse como insumos para la elaboración de los materiales destinados a los estudiantes de primer año, proponemos realizar estos encuentros a partir de abril de 2019, cuando los talleres hayan alcanzado un considerable nivel de avance.

2815