



identificación de qué contenidos del temario son los más relevantes, el nivel de profundidad con el que deben abordarse y las estrategias de estudio de la materia.

Se propone generar talleres por asignatura que sean un ámbito de contención vinculado específicamente con la materia, de trabajo grupal donde, junto con compañerxs y docentes, desarrollen actividades que contribuyan a generar autonomía en el estudio, tales como: lectura y escritura de material específico de la asignatura, interpretación de consignas y elaboración de posibles respuestas, identificación de órdenes de relevancia y profundidad de los diferentes temas, jerarquización de los contenidos, organización del estudio, entre otras.

La experiencia de otrxs docentes en la generación de espacios similares, mencionan al trabajo colaborativo entre lxs mismxs estudiantes como una manera de ayudarlx en la formación de grupos de pares, en la valoración de los conocimientos que cada estudiante posee y el intercambio de estrategias de estudios que les han resultado exitosas (Fantini V., Martínez A., 2018). A su vez, la generación de estos talleres creemos puede ser un disparador para un inicio de trabajo hacia el interior de la materia, con el objetivo de generar nuevas actividades que apunten a trabajar estos contenidos complementarios dentro de sus actividades curriculares.

Modalidad de trabajo

En una primera etapa la propuesta es generar talleres para estudiantes que se encuentren cursando las tres asignaturas del primer semestre del Ciclo Básico (CiBEx): Introducción a la Química, Análisis Matemático I y Álgebra, Cálculo Numérico y Geometría Analítica.

Se propone la figura de coordinador/a pedagógico para asistir en la planificación e implementación de los talleres, que vincule el trabajo conjunto con dos profesorxs de cada materia y dos docentes auxiliares (que serían además quienes lleven adelante el taller).

Se propone que los talleres por asignatura sean un espacio de aprendizaje colaborativo, no obligatorio, abierto a quienes están cursando la materia, en un horario diferente al de cursada, con actividades y una dinámica de trabajo propia y en todo momento explícita. Es decir, en el taller no se trabajarán los contenidos de la materia tal como se hace en las clases, tampoco serían las clásicas "clases de consulta". Algunas de las preguntas a las que se intentará dar respuesta desde este espacio podrían ser:

- ¿cómo se estudia la materia?
- ¿cómo abordar la bibliografía?
- ¿qué se espera de lxs estudiantes en la materia?
- ¿todos los temas tienen la misma importancia?
- ¿cómo construir una respuesta de parcial?
- ¿qué particularidades tiene la escritura en la materia?

Recursos solicitados

La propuesta es generar a partir de Octubre de 2018 dos talleres semanales por cada materia (en diferentes franjas horarias) de 3 hs cada uno, en el que estén presentes dos docentes. Este esquema suma un total de 6 hs frente a estudiantes por docente. Consideramos además que el taller implicará el seguimiento del grupo de redes sociales, la elaboración y la corrección de actividades particulares por lo que cada docente tendría una dedicación de 9 hs/semana.