



- Encuentros con profesoras de primer año para la producción de materiales breves.
- Mantenimiento y actualización de contenidos del Portal del Espacio pedagógico
- Organización y difusión de eventos académicos relacionados a las temáticas trabajadas. Acciones para la formación docente.
- Instancias para la reflexión conjunta con las docentes acerca de los propósitos y la implementación de los Trabajos Prácticos.
- Planificación e implementación de las estrategias de ingreso a la FCE
- Vinculación con el nivel medio de la educación
- Coordinación y asesoramiento en la discusión y reformulación de planes de estudio

En lo sucesivo vamos a referirnos a las líneas de acción para las cuales se solicita financiamiento por parte de la Secretaría Académica de la UNLP.

Actividades para las que se solicita financiamiento por parte de la UNLP. Descripción de cada dispositivo/actividad

Tutorías de primera etapa

Esta propuesta de tutoría para estudiantes ingresantes en el tramo temprano que abarca el curso de ingreso y los primeros meses de cursada, responde a dos propósitos fundamentales: el primero, brindar acompañamiento y orientación a las estudiantes en los primeros tiempos en la facultad, tiempos de "extrañeza" en los que las reglas son desconocidas y difíciles de identificar para muchas estudiantes (Coulon, 2017). Se aspira a que este reconocimiento por parte de la institución favorezca la afiliación a la comunidad de la facultad (Pierella, 2014). Por otro lado, el contacto fluido con un grupo relativamente chico de estudiantes sería un ámbito propicio para conocer las motivaciones, preocupaciones y dificultades de quienes se están incorporando a la Universidad. El segundo propósito de este proyecto es entonces la elaboración de un registro que permita comprender mejor la situación de este grupo de estudiantes ante lo que la facultad les ofrece.

Si bien las cifras de deserción y desgranamiento son muy bajas durante el Curso de Ingreso, esta etapa ofrece un ámbito propicio para iniciar el conocimiento de las realidades y necesidades de las estudiantes, ya que se trabaja en grupos relativamente chicos, con dos docentes cada 25 o 30 estudiantes y una carga horaria de 20 horas semanales durante cuatro semanas.

La incorporación a la vida universitaria, la formación de grupos y la adquisición de hábitos de estudio son algunos de sus propósitos, por lo que diversas estrategias de seguimiento y acompañamiento forman parte de las actividades docentes generales de esta etapa.

Modalidad de trabajo:

Tutorxs: Se seleccionarán docentes del Curso de Ingreso para que inicien su actividad tutorial durante el curso, en simultáneo con sus tareas docentes, y luego extiendan su actuación durante tres meses más.

Estudiantes: El grupo destinatario de estas tutorías se definirá a partir de un trabajo de observación e indagación a cargo de docentes y tutorxs, en articulación con el Espacio Pedagógico, durante el Curso de Ingreso. Se estima que un 20% del total de estudiantes ingresantes pueden ser destinatarios de esta propuesta.