



El Espacio Pedagógico. Antecedentes y propuesta actual

El equipo del Espacio Pedagógico adhiere a la postura de que atender a la heterogeneidad -en cuanto al capital cultural y al oficio de estudiante- requiere de una intervención institucional específica, con prácticas y dispositivos diseñados especialmente para acompañarlx en la organización de su recorrido académico y social, principalmente al momento de ingresar a la vida universitaria, aunque también para permanecer en ella y lograr su graduación. Recurriendo al concepto definido por el investigador Alain Coulon, acompañar a lxs estudiantes en el proceso de *afiliación intelectual o cognitiva* y *afiliación institucional*.

Cabe citar aquí una breve caracterización de los problemas antedichos, identificados en nuestra facultad mediante un estudio realizado por el equipo del Espacio Pedagógico entre los años 2015 y 2016 (García et al., 2016):

A. *Situaciones que inciden en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado según las expresiones de docentes y alumnxs*

Una parte significativa de lxs docentes entrevistados manifiesta preocupación por la falta de estudio, de comprensión, de integración de los contenidos, de motivación y de responsabilidad de lxs estudiantes a la hora de presentar sus informes o ejercicios o asistir a las clases no obligatorias. Asimismo consideran que estas son las causantes del alto nivel de fracaso, de deserción, de postergación / posposición del aprendizaje, y del bajo índice de egresadxs. Por el contrario, lxs estudiantes entrevistados aducen que las causas son las clases aburridas, expositivas, agotadoras, descompensadas en la relación tiempo/dificultad, disociadas entre teoría y práctica y sobre-exigentes.

B. *Percepción de docentes y alumnxs sobre situaciones que inciden en la práctica docente. Aspectos que -según sus opiniones- habría que mejorar en la enseñanza de grado.*

En cuanto al análisis de la práctica docente, una parte del profesorado consultado admite dificultades en la enseñanza pero considera que la mayor parte de estas tienen su origen en problemáticas que generan los propios estudiantes. Para otro grupo de docentes, las dificultades nacen de la cantidad y complejidad de los contenidos y de cuestiones de organización, muchas de las cuales no son responsabilidad de lxs propios docentes, como la relación numérica docente/alumno, el escaso y deficiente equipamiento o el calendario académico, que dependen de decisiones institucionales.

Lxs estudiantes y también algunxs docentes (fundamentalmente ayudantes y jefxs de trabajos prácticos) piensan que buena parte de los problemas de enseñanza se deben a la poca capacidad y formación pedagógica, la poca motivación y desvalorización de la docencia, la escasa empatía hacia los estudiantes y la falta de articulación entre materias. Unxs pocxs docentes opinan -en cambio- que no necesitan "formación", lo suplen con su experiencia.

Complementariamente, algunxs estudiantes destacan rasgos positivos de ciertxs docentes que inciden directamente en su rendimiento: cuando son motivadorxs, comprometidxs, siempre dispuestxs a ayudar, interesadxs en la actividad docente.

C. *Aspectos curriculares de los planes de estudio y de los programas de las materias que inciden en la enseñanza y el aprendizaje.*