

Esquema para la elaboración de los programas de las asignaturas

Nombre de la asignatura:

Carrera(s) para las que se ofrece en forma obligatoria:

Carrera(s) para las que se ofrece en forma optativa:

Régimen de Cursada (cuatrimestral o anual):

Carga horaria semanal y total:

Válido desde (año del ciclo lectivo):

Ítems del programa	Comentarios orientativos
1. Características de la materia	<p>Enfoque de la disciplina. En este apartado se pueden mencionar los criterios utilizados al seleccionar y jerarquizar los ejes de contenidos de la asignatura. También explicitar las posturas adoptadas ante las diversas perspectivas para el abordaje de la disciplina.</p> <p>Ubicación en el plan de estudio. Pre-requisitos para un aprendizaje óptimo (ideas o conceptos generales que forman parte de asignaturas anteriores).</p>
2. Objetivos generales Objetivos específicos	<p>Expectativas de logro referidas a la adquisición de conceptos, procedimientos y actitudes (estos dos últimos se pueden agrupar como "modos de conocer").</p> <p>Los objetivos de aprendizaje se enuncian de modo tal que puedan ser la referencia para el diseño de los instrumentos de evaluación. Cada formulación dará cuenta de cómo los estudiantes podrán poner en juego lo aprendido, los conceptos junto con los modos de conocer, en situaciones distintas pero de complejidad semejante a las trabajadas en las clases.</p>
3. Propósitos	<p>Destacamos la importancia de enunciar los propósitos de enseñanza, los cuales se diferencian claramente de los objetivos de aprendizaje. Los propósitos expresan los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje acerca de los cuales la cátedra o equipo docente se hace cargo. Estos enunciados completan la caracterización de la propuesta de enseñanza expresada en la fundamentación y dan cuenta de la modalidad de las estrategias que serán desarrolladas para el logro de los objetivos de aprendizaje planteados.</p>

<p>4. Contenido Secuencia. Cronograma</p>	<p>a) Contenido disciplinar</p>	<p>Se sugiere identificar en cada unidad, los conceptos clave o conceptos estructurantes. Se trata de aquellos contenidos que son el eje conceptual de la materia aun reconociendo que serán retomados en próximas asignaturas con mayor amplitud y/o profundidad.</p> <p>La enunciación a modo de ideas permite dar cuenta de los alcances y la profundidad con que serán abordados los contenidos conceptuales. Esto no es posible cuando se formulan como un listado de temas o títulos.</p> <p>Es importante considerar un cronograma realista que a la vez se ajuste al calendario académico aprobado por la facultad. Se recomienda tener en cuenta evaluaciones, los tiempos que se hayan estipulado para repaso, así como la realización de trabajos de laboratorio correspondientes a cada instancia de evaluación.</p>
	<p>b) Procedimientos y actitudes (modos de conocer)</p>	<p>Enseñar en las materia implica poner en juego procedimientos que lxs estudiantes deben conocer y ejercitar para desempeñarse en las disciplinas científicas. Asimismo, es posible identificar y dar nombre a ciertas actitudes que favorecen el desarrollo del quehacer científico. Al momento de pensar la enseñanza es importante considerar que esos procedimientos y actitudes son contenidos, parte de lo enseñado. Ver documento sobre modos de conocer</p>
<p>5. Propuesta metodológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque respecto a la enseñanza y el aprendizaje (ayuda a comprender la propuesta metodológica). • Organización de la materia. <i>Teórico – Práctico - Seminario – Laboratorio, Clases de consulta o equivalente.</i> Dinámica individual/grupal, uso de las TIC, etc. • Relación numérica docente/estudiante • Materiales para los estudiantes (apuntes, videos, etc.). • Actividades para favorecer la autorregulación de los estudiantes (guías de lectura; cuestionarios; foros, ejercicios / problemas, Moodle; comunicación y seguimiento, etc.). • Propuesta específica para recursantes, si corresponde. 	
<p>6. Evaluación</p>	<p>Caracterizar modalidades de evaluación (inicial, formativa, sumativa).</p> <p>Sistema de acreditación.</p>	
<p>7. Bibliografía</p>	<p>Bibliografía recomendada para el curso completo y/o detallada para cada unidad.</p>	